

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés - Bethlen Gábor Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény gazdálkodásának vizsgálatakor a törvényesség és szabályos működés tekintetében megállapítható, hogy az intézmény rendelkezett érvényes költségvetéssel, melynek tartalmi elemei minden vizsgált szempontnak megfeleltek.

A költségvetés kiadásával, végrehajtásával kapcsolatos határidők, valamint egyéb szabályokat betartotta, kiadásait és bevételeit a költségvetésének megfelelően teljesítette, hitelfelvételre nem került sor. Az intézmény beszámolási kötelezettségének határidőre eleget tett, mind a meghatározott számviteli és költségvetési szempontok szerint.

Személyi jellegű kifizetései során valamennyi előírt kritérium, minimálbér, garantált bérminimum, pedagógus életpályamodell, munkaadót terhelő járulékok stb. – tekintetében a jogszabályi feltételeknek megfelelt. Adó, vagy járulék tartozása nincs, beszállítói felé tartozása nincs, szerződésben foglalt kötelezettségeinek határidőre eleget tett.

A gazdálkodás alapjait meghatározó szabályzatokkal rendelkezik, azokat felülvizsgálta.

A költségvetési támogatások igénylése során a fenntartó által meghatározott kritériumok szerint járt el, a határidőket betartotta.

A térítési és tandíjakat felülvizsgálta, azok mértéke a jogszabályi előírások szerint lett megállapítva.

Az intézmény kihasználtsága elérte a 80%-ot, a tanulói létszám nem csökkent. A kötelező feladatainak ellátása feletti szolgáltatásra a teljes költségvetés 4%-át fordította. A megtakarításainak mértéke 3%, az állami támogatásokon felül bevont források mértéke 11%. Az intézmény fenntartásának optimalizálása következtében elért eredmény 3%. Az intézmény az alkalmazottak jutalmazására 7,6%-ot fordított költségvetéséből.

Az ellenőrzött időszakban munkafolyamatba integrált belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzést végzők az ellenőrzés tárgyában foglalt ellenőrzésük során olyan hiányosságot nem tártak fel, mely intézkedési kötelezettség előírását indokolná így az Intézmény részére intézkedési terv elkészítését tenné indokolttá. Az ellenőrzött időszakról az intézmény gazdálkodását érintő külső ellenőrzés a Magyar Államkincstár részéről történt. Az ellenőrzés Fenntartói szintű volt, de az ellenőrzésről szóló jegyzőkönyv intézményenként tartalmazott megállapításokat. Ezekben az intézményt elmarasztaló megállapítás nem volt, visszafizetési kötelezettsége az intézménynek nem keletkezett, utólagosan megállapított támogatásra jogosult, mely az igénylés során kimaradt jogosultságból fakad.

Az intézmény működtetése során az állami költségvetés támogatásaiból az átlagbéralapú támogatás, a működési támogatás, a gyermekétkeztetés támogatása, valamint a hittanoktatás támogatása a gazdasági év végéig maradéktalanul felhasználásra került, visszafizetés nem terhelte az intézményt

A fenntartó bevonása az intézmény működésének finanszírozásába, a fenntartótól átvett egyéb támogatásokkal történt, ennek mértéke nem haladta meg a fenntartó által kiadott intézményi költségvetésben meghatározott mértéket. A fenntartó az általa előzetesen

jóváhagyott felhalmozásokba egy beruházás finanszírozásán keresztül bevonásra került. Ez a mérték, a fenntartó által az intézmény költségvetésébe előzetesen tervezett mértéket nem haladta meg.

Az intézmény külső forrásokat vont be a működésébe, pályázati forrásai elérték a 2%-ot. Az intézmény a gazdálkodásával neki előírt határidőket általában betartotta. Az intézmény gazdálkodásában alkalmazottak az intézmény gazdálkodási és képviseleti szabályzatában előírt képesítési feltételeknek megfelelnek.

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai a vizsgált időszakban módosultak. A módosítás során a hatályos jogszabályoknak megfelelő eljárásrendet követték.

A főigazgató a szakmai munkaközösségek bevonásával elkészítette a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

A jogszabályoknak megfelelően tartják nyilván a szükséges adatokat.

A törvény által előírt kötelezően foglalkoztatandó vezetők száma adott az intézményben.

A foglalkoztatott pedagógus létszám az intézményben biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége megfelel az előírásoknak. Alapfeladathoz kapcsolódó kiegészítő, az intézményműködéssel szükségszerűen együtt járó tevékenységekben (ügyvitel, gazdálkodás) foglalkoztatottak száma elegendő.

Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes. Ha az óvodai csoportok, iskolai osztályok létszáma eltér a maximális létszámtól, az a fenntartó engedélyével történik az érvényben lévő szabályok alapján.

Az intézményben a vizsgált időszakban törvényességi ellenőrzést végzett a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal. Megállapítást nyert, hogy a Fenntartó a működést meghatározó dokumentumok alapján működteti az intézményt.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait összességében az elvárható szinten, ill. az elvárható szint felett teljesítette.

Az *óvoda intézményegység* nevelési feladatait magas színvonalon teljesítette. Az iskolai életre felkészítő foglalkozásokat az intézmény a nevelési programban foglaltak alapján végezte. Az óvodai foglalkozásokon kívül a vizsgált nevelési évben is zajlottak a mozgásfejlesztő, kézműves és zeneóvodai tehetségműhely programjai, továbbá angol nyelvi foglalkozásokat és játékos futball-előkészítő foglalkozásokat is biztosítottak. Az év során számos rendkívüli programot szerveztek a gyermekek számára (többek között egészséghet, projekthetek, játszóházak, kirándulások), ezen kívül tovább folytatódott a Bethlen Iskolával közös „Iskolacsalogató” program. A nevelési év kiemelt feladata a Kincses Kultúróvoda pályázat programjainak megvalósítása volt. Az intézményegységben a szükséges felzárkóztatást egyéni, ill. kiscsoportos foglalkozásokon végezték, a fejlesztést szükség esetén gyógypedagógus is segítette. Az óvoda a rendelkezésre álló férőhelyeket 77 százalékban töltötte be, ami az előző nevelési évhez képest 7 százalékkal kisebb arány. Az óvodai nevelést 13 fő fejezte be, más óvodába a nevelési év során egy gyermek iratkozott át.

A teljes iskolai ciklusra számított *lemorzsolódási arány az általános iskolában és a gimnáziumban* is néhány százalékkal alacsonyabb az előző ciklust jellemző aránynál (a vizsgált évben az általános iskola teljes ciklusára számított lemorzsolódási arány 21%, a gimnáziumé 13%). A saját középiskolába az intézmény első évfolyamára beiratkozott tanulóinak több mint fele (58%) nyert felvételt (az előző ciklussal megegyező arány). A

12 évfolyamos intézmény tanulómegtartó képességének további fontos mutatója az általános iskola első évfolyamára beiratkozott diákok közül az intézmény középiskolájában érettségi bizonyítványt szerettek aránya, ami a vizsgált évben 30 százalék.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2024/2025 tanév 2. félévében sem a felső tagozaton, sem a középiskolában nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az intézmény a lemorzsolódás megelőzése érdekében többféle módon is beavatkozott (prevenciós beavatkozás, tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás, tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan, felzárkóztató foglalkozások biztosítása).

Az évfolyamonkénti, összesített *tantárgyi átlagok* továbbra is kimagaslóak az általános iskola alsó tagozatán (4,75-4,80), a felső tagozaton 4,29-4,52 közöttiek (utóbbi a 8. évfolyam átlaga). A középiskolában az évfolyamonkénti, összesített tantárgyi átlagok 4,34-4,59 közöttiek, a legmagasabb átlagot az előző évekhez hasonlóan a 12. évfolyam érte el. A kötelező érettségi tárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) összesített átlagai 4,06-4,41 között váltakoztak, a legmagasabb átlag a 12. évfolyamé.

A 2024. évi *digitális országos mérésen* az Oktatási Hivatal által készített *Intézményi jelentés* alapján mind a 6 mérési területen (matematika, szövegértés, természettudomány, idegen nyelv, történelem, digitális kultúra) túlnyomó többségben az országos átlageredményhez hasonló átlageredményt értek el az intézmény mérésben érintett tanulói. Az országos átlageredménytől szignifikánsan jobb eredmény szövegértés mérési területen a 7. és a 10. évfolyamon, továbbá történelem mérési területen az 5. és a 10. évfolyamon született. Az országos átlageredménytől jelentősen gyengébb eredmény csak a természettudomány mérési területen mutatkozott, a 11. évfolyamon. Az első referenciacsoport eredményeihez képest (megyeszékhelyi általános iskolák, ill. négy évfolyamos gimnáziumok) szintén csak néhány esetben tapasztalható jelentős különbség (matematika és szövegértés 4. évfolyam, angol nyelv 6. évfolyam jelentősen gyengébb, ill. szövegértés 7. évfolyam, történelem 10. évfolyam jelentősen jobb). A második viszonyítási csoporthoz képest (megyeszékhelyi közepes általános iskola, ill. négy évfolyamos kis gimnázium) mindegyik mérési területen több évfolyam is szignifikánsan jobban teljesített (matematika 7., 9., 10. évfolyam; szövegértés 7., 9., 10. évfolyam; természettudomány 9., 10. évfolyam; angol nyelv 9., 10., 11. évfolyam; történelem 5., 9., 10., 11. évfolyam), a többi eredmény a referenciacsoportéhoz hasonló.

A *középiskolai továbbtanulási mutatók* alapján a végzős nyolcadikos tanulók túlnyomó többsége érettségit adó középiskolában folytatja tanulmányait: a tanulók 91 százaléka gimnáziumba, 9 százaléka technikumba nyert felvételt. Szakképző intézményben a vizsgált évben egy tanuló sem tanult tovább. Az intézmény középiskolájába az előző évhez hasonlóan a 8. évfolyamos tanulók közel kétharmada (64%) nyert felvételt.

A *középiskolai felvételi eredmények* az előző tanévhez képest kedvezőbben alakultak: a magyar nyelvből elért átlagpontoszám az országos átlagpontoszámot kicsivel meghaladta (+0,6 pont), míg matematikából az előző tanévhez képest kisebb mértékben maradt el attól (-5,1 pont). Az előző évi eredmények esetében az országos átlageredménytől magyar nyelvből -1,24 pont, matematikából -7,61 pont különbség mutatkozott.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos feladatokat az általános iskolai és a gimnáziumi intézményegység is megfelelően ellátta, az érintett tanulók számára

felzárkóztatást, szükség szerint egyéni fejlesztést, ill. tehetséggondozást is biztosított. A *tanórán kívüli foglalkozásokon* mind az általános iskolában (sakk szakkör, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások), mind a gimnáziumban (nyelvvizsga- és érettségi felkészítő, művészeti foglalkozások, robotika) összességében továbbra is nagy számban vettek részt a tanulók. *Sportköri foglalkozásokon* az általános iskolai tanulók az előző tanévhez képest nagyobb arányban vettek részt (27%), a gimnáziumban nem indultak sportköri foglalkozások.

Tanulmányi versenyeken a gimnázium egyik induló csapata a „Wallenberg nyomán” középiskolai vetélkedőn 5. helyet szerzett. Az általános iskola több tanulója eredményesen szerepelt megyei versenyek döntőjében (Zrínyi Ilona Matematikaverseny 1. hely; Móra Matekverseny 1. hely; Bachát László anyanyelvi hárompróba 2. hely; Háznak táján biológia verseny 3. hely), egy tanuló a XXV. dr. Kardos Albert Nemzetközi Vers- és Prózamondó Verseny országos döntőjébe jutott, míg egy másik tanuló a Zrínyi Ilona Matematikaverseny országos döntőjébe. Az általános iskola több tanulója *sportversenyeken* is eredményesen képviselte az intézményt (többek között: atlétika területi bajnokság, síkfutás 1. hely; megyei Sakk Diákolimpia 1. hely; megyei Atlétika Diákolimpia, svédváltó, 2. hely; országos Sakk Diákolimpia, döntő).

A *középszintű érettségi vizsgákon* a kötelező érettségi tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) elért százalékos átlageredmények az adott vizsgatárgy országos átlageredményétől magyar nyelv és irodalomból, történelemből és angol nyelvből magasabbak, míg a matematikából elért átlageredmény az országos átlagtól 5 százalékkal alacsonyabb. A magyar nyelv és irodalomból, ill. az angol nyelvből elért átlageredmény az országos gimnáziumi átlageredményt is meghaladja. A kötelező vizsgatárgyakból *emelt szinten* vizsgázók átlageredménye magyar nyelv és irodalom, történelem és angol nyelv tárgyakból lett magasabb az országos gimnáziumi átlagnál is, míg matematikából attól 6 százalékkal maradt el. (Az emelt szintű matematika átlageredmény az országos átlageredménytől is alacsonyabb kicsivel.)

A *felsőoktatásban továbbtanuló diákok* aránya a vizsgált évben kimagasló (93%), a felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya az előző két tanévhez hasonlóan 100 százalék. Szintén kimagasló a középiskolai tanulmányok alatt nyelvvizsgát szerzett végzős diákok aránya (86%).

Az *alapfokú művészeti képzésben* a teljes ciklusra számított fluktuáció meglehetősen magas; Művészeti Alapvizsgát a ciklus végén az induló évfolyamra beiratkozó tanulók 20 százaléka tett. A képzésben résztvevők évfolyamonként összesített tantárgyi átlagai kiválóak (4,75 és 5,00 közöttiek). A zenei képzésben résztvevő diákok közül többen is értékes helyezéseket értek el városi és regionális versenyeken, továbbá két tanuló korosztályában a Bukarestben megrendezett „Kis Virtuóz” XVI. Nemzetközi Zongoraversenyen is első helyezett lett.

VIII.4. Gyermekek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. A nyitvatartási időben biztosítják a gyermekek, tanulók felügyeletét. A tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak dokumentált rendszere van.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása zavartalan, együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal. Eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Az intézmény nevelési programja tartalmazza a szociális hátrányok enyhítését segítő

tevékenységeket, feladatokat. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás rendszere működik az intézményben. Dohányzás az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SzMSz-e és házirendje tartalmazza az óvó-védő előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat a tanév elején felkészítik a balesetek megelőzésére. A gyermekbalesetekkel kapcsolatos nyilvántartási kötelezettségeknek az alkalmazottak eleget tesznek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Az *intézményi pedagógusminősítési eredmények* alapján az érintett pedagógusok a vizsgált évben sikeresen teljesítették a minősítési eljárás követelményeit a pedagógus II fokozat (1 fő) és a mesterpedagógus fokozat (1 fő) vonatkozásában.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A pedagógusok támogatásának módjai

Az osztályfőnökök, munkaközösség vezetők pótlakát a lehető legnagyobb mértékben határozták meg, elismerve ezzel az elvégzett munka minőségét és nagyságát is.

Továbbtanulást, képzéseket anyagilag is támogatják - kérés esetén egyes esetekben, de minden képzésen résztvevő számára biztosítják legalább a konzultációs napokra és vizsganapokra a hivatalos helyettesítést.

Közösségépítő kirándulást évente egy alkalommal szerveznek (2025 nyarán öt nap Nagyváradon és környékén.)

Az intézmény költségén évente egyszer átfogó egészségügyi vizsgálatot biztosítanak a dolgozóik számára, az iskola orvosi szobájában, munkanapon (labor vizsgálat, ultrahang, EKG) az alkalmassági vizsgálattal együtt, illetve ha a szervezett napon nem tud jelen lenni, finanszírozzák a vizsgálat elvégzését a klinikán.

Legalább évente egyszer (jellemzően decemberben) differenciált anyagi juttatással értékelik a dolgozók teljesítményét.

Fokozott figyelmet fordítanak a kisgyermekes szülőként dolgozók segítésére - az órarend, a tantárgyfelosztás készítése során figyelembe veszik a dolgozók családjának, gyermekeinek érdekeit.

A családok anyagi szükségére tekintettel, akinek erre lehetősége van, biztosítják a más iskolában történő óraadó tanári munkavállalást, ezt az órarend készítésénél figyelembe veszik.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

Továbbra is ingyenesen biztosítják a tanulók felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozásait. Nyelvvizsgára, emelt szintű érettségire ingyenes felkészítést biztosítanak. Az egyéni tanuláshoz szakkönyveket biztosítanak, videó anyagokat ajánlanak és készítenek.

A napközi, a tanulószoba, a fakultációk, tehetségműhelyek, könyvtári foglalkozások a tanulás eredményességét hivatottak segíteni. Figyelembe véve azt, hogy a fakultációkon, emelt szinten történő oktatás az egyetemi felvételi során plusz pontokat jelenthet, már egyetlen tanuló jelentkezése esetén is szerveznek fakultációkat a 11-12. évfolyamokon.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

A szülői közösséggel együttműködve legtöbb esetben sikerül a magatartási, fegyelmi ügyeket kezelni. Megalakult a Szülői Tanács, számíthatnak a segítségükre – de észrevételeikre, kritikáikra is – a diákokkal kapcsolatos ügykezelésről szóló konzultációkban.

A bibliai értékekkel harmóniában sikerül az iskolai közösség morális állapotát tartani. A tanulóközösség egyre nagyobb hányada nem a Hit Gyülekezete közösségéhez tartozik, de az esetek döntő részében elfogadják a fenntartó egyház által képviselt szellemi-erkölcsi normákat, és be is tartják azokat. Kirívó fegyelmi problémák nem voltak az elmúlt években. Kisebbség-közepesek voltak, mindig sikerült rövid idő alatt megnyugtató döntést hozni, köszönhetően a szülők és pedagógusok közötti együttműködésnek.

A hozzánk látogató vendégek (szakértők, érettségi elnökök, rendezvényre érkezők) a diákok példamutató figyelmességéről és vendégszeretetéről, udvariasságáról tesznek bizonyosságot.

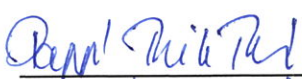
Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

A Hit Gyülekezetén kívüli környezetünkben is egyre ismertebb és népszerűbb az intézmény, sok gyerek érkezik az óvodába és az iskolába más egyházakból vagy nem keresztény családokból. Az intézmény által képviselt értékeket elfogadják, az erkölcsi értékrenddel azonosulni tudnak, a világnézetüknek megfelelő tanítást, oktatást, nevelést szívesen fogadják. A környezetük életébe az intézmény beépült, sok társadalmi, sport, kulturális rendezvényen vesznek részt. Az intézmény is rendez és helyet ad városi eseményeknek.

Kialakultak a városon belül partner iskolai kapcsolatok, fenntarthatósági-, sport-, kulturális-, tanulmányi vonalon nagyon értékes tapasztalatokra tesznek szert a kapcsolataikon keresztül – és ők is hasonlókat tudnak átadni. Több éve játszanak diákjaik a Nyíregyházi Kosárlabda Klubban, gyakran adnak zenei műsort vagy szavalatot a városi holokauszt megemlékezésen, bárki számára látogatható kiállításokat szerveznek az iskolában és a városi művelődési központban is.

IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:

 _____ SZALAI ADRIENN		 _____ KÓDI KATALIN
 _____ GÁSPÁR TURIK TÍMEA		_____

Budapest, 2025. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

Nem tett észrevételt.

Záradék

A 2025. évben végzett intézményértékelést jóváhagyom.

Budapest, 2025. 12. 17.

Horváth András
oktatási főigazgató

